



# Turnitin Originality Check

## 論文原創性比對系統

淡江大學圖書館參考組 葉蕙蘭

# 課程講義

## 1 「圖書館與網路資源講習利用」講義可供下載

首頁 / 各項服務 / 圖書館利用講習 / 圖書館與網路資源利用

大學學習課程-圖書館利用素養

研究所新生利用圖書館

圖書館與網路資源利用

特約講習

到府服務

新聘教師「圖書館資源與服務介紹座談」

歷次講習講義

精選錄播課程

### 圖書館與網路資源利用

瀏覽人次: 27775

#### 110學年度第1學期課表

#### 一、高效論文攻略坊：EndNote、Turnitin特訓班

- 報名時間：10/04日起
- 報名網址：<http://enroll.tku.edu.tw/>

課程	內容	時間	課程講義
EndNote書目管理軟體	EndNote 20介紹、操作說明與練習 (Windows)	10/13(三) 14:00-15:30	
		10/26(二) 18:30-20:00	
		11/17(三) 14:00-15:30	
Turnitin論文原創性比對系統	Turnitin 介紹、操作說明與練習 (學生版)※職員升遷採計※	11/30(二) 12:00-13:00	

## 2 圖書館歷次講習完整講義可供參考

首頁 / 各項服務 / 圖書館與網路資源利用講習講義 / 109學年度

### 109學年度

瀏覽

#### 第一學期

109學年度

108學年度

107學年度

106學年度

105學年度

104學年度

103學年度

102學年度

課程名稱	講義下載	影音檔
論文原創性比對系統：Turnitin		
踏出第一步：蒐集資料的方法		
達人開講：學術倫理與智慧財產權(曾忠信老師)		

# 課程大綱

01 法源規範  
淡江大學研究生學位  
考試辦法

02 工具簡介  
Turnitin 論文原創性  
比對系統

03 示範操作  
使用Turnitin四步驟

04 檢視報告  
完成相似度報告，  
然後呢？

# 01 法源規範



淡江大學教務處  
Office of Academic Affairs

教務處 / 教務長室 / 註冊組 / 課務組 / 教師教學發展中心 / 招生策略中心 / 通識與核心課程中心 /

## 共同服務連結

- 簡介
- 最新訊息
- 行事曆
- 校務行政資訊查詢系統
- 本校課程查詢
- iClass學習平台
- 招生資訊
- 新生入學資訊
- 法規章程
- 教師之教學計畫表上傳下載
- Web成績上傳系統

GO  本站  站外

## 法規章程

- » 綜合 (各單位)
- » 學籍 (註冊組)
- » 課務
- » 成績 (註冊組)
- » 考試 (招生策略中心)

1. 淡江大學英語能力檢定畢業門檻實施要點
2. 淡江大學學分抵免規則
3. 淡江大學研究生論文指導教授遴選規則
4. 淡江大學研究生學位考試辦法
5. 淡江大學博士學位候選人資格考核實施要點
6. 淡江大學教師繳交成績規則
7. 淡江大學教師更正學期成績規則
8. 淡江大學必修科目學分替代規則
9. 淡江大學研究生碩博士論文撰寫格式要點

## 淡江大學研究生學位考試辦法

110.01.11 處秘法字第 1100000003 號

### 第五條

辦理學位考試，應符合下列規定：

- 一、研究生完成論文線上原創性偵測系統比對報告，並經指導教授簽名確認

# 「論文線上原創性偵測系統比對報告」

- 是什麼？

利用線上比對系統比對出自己的論文與其他已發表文章的內容是否有相似之處，並產生相似比例報告，藉此**確認是否忘了註明出處或是引用來源等情形**，在發表前即時修正，提升論文品質。

- 目的：

- **提醒**—若引用他人或自己發表過的文獻，都應引述、摘寫或改寫，並註明出處。
- **提升**—寫作原創性、確保文獻引用適切性、自我檢視相似度及避免潛藏的抄襲威脅。

- 如何做？

- 利用論文原創性比對系統(Turnitin或其他)→上傳論文比對→產生比對報告→與指導教授討論

## 02 工具簡介

# Turnitin論文原創性比對系統

- 簡介：
  - 全稱為Turnitin Originality Check，是本校目前採用的論文比對系統
- 比對來源主要為：
  - 學術期刊
  - 公開網頁資源
  - 全球儲存庫文稿
- 申請使用對象(須審核)：
  - 本校教職員生

Turnitin 全球用戶超過 15,000 個機構單位、160 萬名教師和 260 萬名學生



620 億個網頁\*



16 億篇學術文獻\*



7.3 億篇學生論文\*

本圖資料來源：<https://www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/>

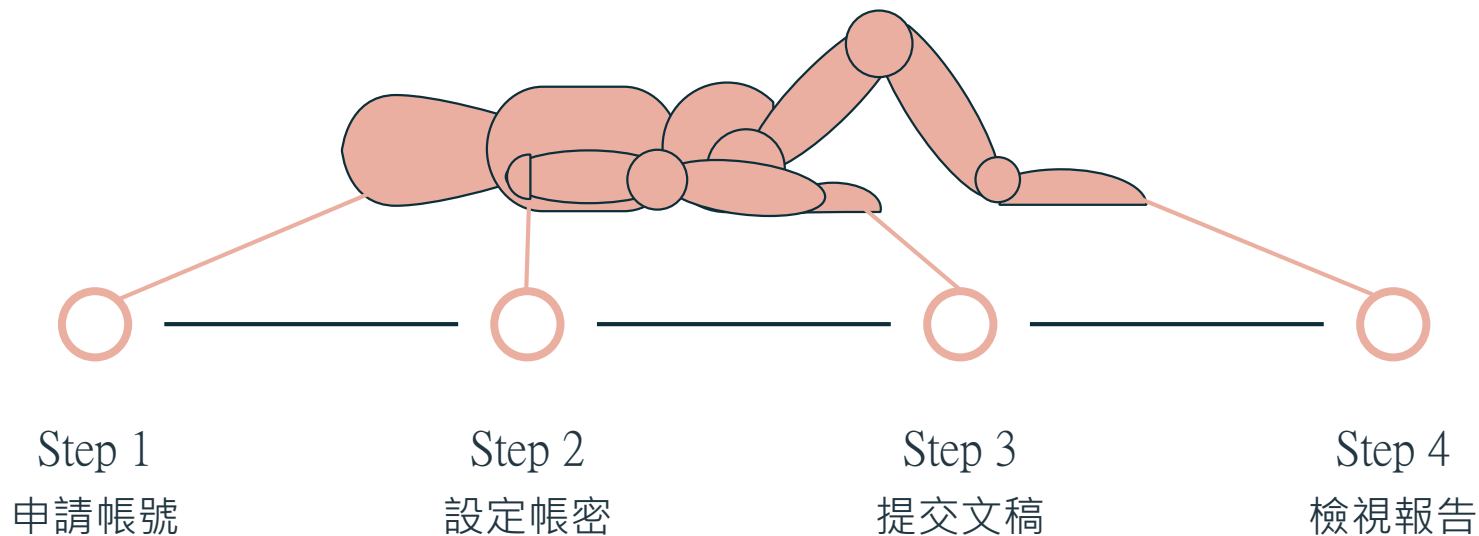
\* 2017 July updated.

研究生於學位考試當學期或前一學期  
申請Turnitin帳號即可

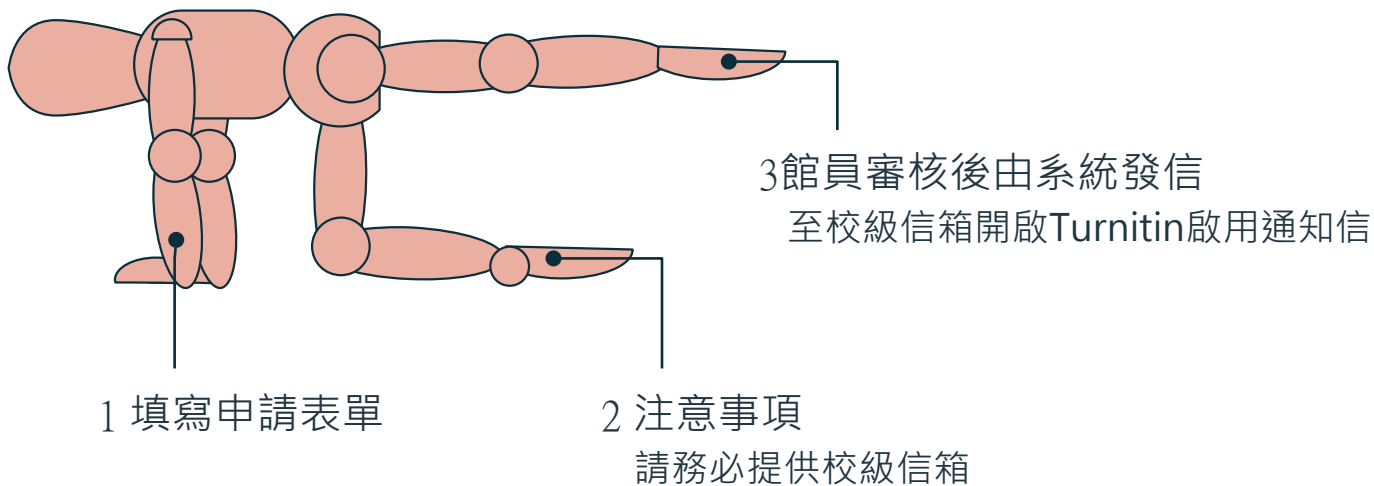
畢業離校後帳號會自動刪除

# 03 示範操作

## 使用Turnitin好簡單 4 步驟STEP BY STEP



# Step 1：申請帳號





# Step 1：申請帳號

淡江大學 覺生紀念圖書館  
TAMKANG UNIVERSITY CHUEH SHENG MEMORIAL LIBRARY

關於本館 | 資源查尋 | 各項服務 | 資源指引 | 諮詢與協助 | 表單下載 | 線上申請 | 最新消息 | 推廣活動 | 捐書捐款 | 登入/借借

重要公告 | 館藏目錄 | 資源探索 | 期刊 | 多媒體資源 | **資料庫**

輸入要搜尋的關鍵字  登錄

可查詢本館電子資料庫。

**輸入資料庫名稱Turnitin**

行事曆 | 開館時間 | 個人借閱紀錄 | YOUTUBE | FACEBOOK | 聯絡我們

### 相關資訊

自2020年8月31日起無法以IE登入使用

107年度教育部校務發展獎勵、補助經費。

使用前請先查看「Turnitin使用指南」  
平台帳號採申請制：  
(一) 教師：申請網址：<https://goo.gl/1ReJuu>。  
上網填寫申請表並經審核通過，將寄發啟用通知值函至個人 e-mail，內含首次登入的預設密碼，請務必於 24 小時內完成啟用。  
(二) 學生  
1. 個人需求，申請網址：<https://goo.gl/9ZQVVp>。  
上網填寫申請表並經審核通過，將寄發啟用通知值函至個人 e-mail，內含首次登入的預設密碼，請務必於 24 小時內完成啟用。  
2. 課程需求，由授課教師授權使用與管理。

※請務必使用校級信箱註冊：  
學號@gms.tku.edu.tw  
學號@o365.tku.edu.tw  
依據身份填寫表單後由圖書館審核

## 淡江大學圖書館-Turnitin帳號申請(學生)

各位同學，大家好！  
歡迎註冊使用Turnitin論文原創性比對系統，請提供以下欄位資訊：

\*必填

### 一、基本資料

- 請確實填寫您的資料，以利帳號申請及後續連結。
- 姓、名請填中文(外籍生不在此限)，E-mail請提供校級信箱，以利審核審核。
- 依據本校進修管理政策聲明 (<http://www.tku.edu.tw/notify.asp>)，您的資料僅用於淡江大學圖書館-Turnitin帳號申請之用，您可安心填寫。

1.姓 Last name: \*

您的回答

2.名 First name: \*

您的回答

3.學生證號 Student ID \*

您的回答

4.系所 Department name: \*

您的回答

5.校級E-mail (TKU email): 請務必填寫校級E-mail信箱，以利資格審核。\*

您的回答

6.聯絡電話 Contact phone number: \*

您的回答

# Step 1 : 申請帳號

## 淡江大學圖書館-Turnitin帳號申請(學生)

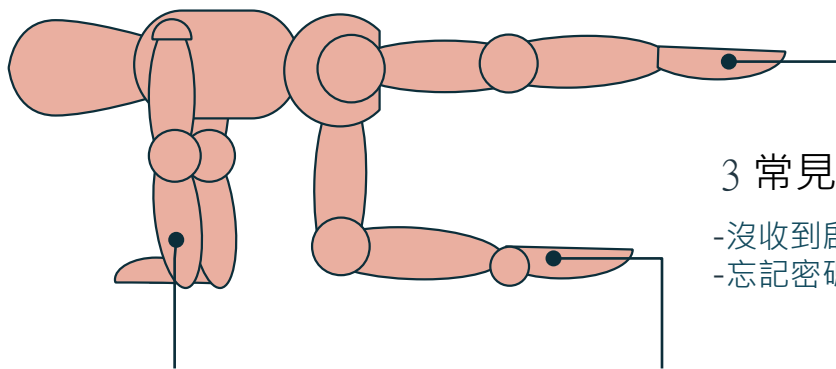
已收到您的表單！如有問題請洽圖書館參考組(分機2365)

Google 並未認可或建立這項內容。 [檢舉濫用情形](#) - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

Google 表單

申請完成，待館員審核通過，Turnitin會寄出啟用帳號通知信（約1個工作天請至填寫之校級信箱收信）

# Step 2 : 設定帳密



## 1 設定密碼

點選啟用通知信「設定密碼」

於24小時內開啟並完成密碼設定

## 2 注意事項

帳號：校級信箱

姓氏：例如「陳」

## 3 常見問題

- 沒收到啟用通知信：檢查校級信箱垃圾信
- 忘記密碼：於登入頁「忘了你的密碼」重新設定

# Step 2 : 設定帳密



**Letter 1** 在啟用通知信進行帳戶設定

## 帳戶設定

欲設定帳戶，請輸入電子郵件及姓氏。

電子郵件地址

**填入校級信箱**

姓氏

**請填「姓」即可**

您可以在 Turnitin 歡迎信中找到此資訊。  
如果您已經無法再存取此電子郵件，可以請您的 Turnitin 教師尋找您的電子郵件地址。如果您是教師，請向您的 Turnitin 管理員請教此資訊。

**下一步**



**Letter 2** [創建你的Turnitin密碼]點選連結  
於24小時內開啟並完成密碼設定

## 建立密碼

為完成帳戶設定，請輸入密碼。

密碼長度必須至少為 8 個字元。

密碼

**至少8個字元，需含至少1個字母、1個數字**

確認密碼

同上

**建立密碼** 取消

**帳戶設定完成**

## Step 2：設定帳密—沒收到啟用通知信？



圖書館已幫我新增帳號，  
沒收到啟用通知信該怎麼辦？

- 1.檢查垃圾信件夾
- 2.確定收件信箱為申請Turnitin時所填寫之校級信箱
- 3.若仍有問題則請來信或來電#2365至圖書館參考組

## Step 2：設定帳密—忘記密碼

重新設定  
密碼

忘記密碼

請開啟Turnitin首頁 [www.turnitin.com](https://www.turnitin.com)  
點選右上角「登入」



The screenshot shows the Turnitin website homepage in Chinese. The browser address bar displays "https://www.turnitin.com/zh-tw". The page features the Turnitin logo, a search bar, and a red button labeled "取得報價". The main content area has a blue background with the text "具備倫理觀念的教育" and "您的學術倫理素養從 Turnitin 出發". At the bottom, there is a white box with the text "整體實境式學習解決方案". A yellow arrow points to the "登入" button in the top right corner, which is also marked with a yellow circle containing the number "1".

## Step 2：設定帳密—忘記密碼

重新設定  
密碼

登錄至 Turnitin 2

電子郵件地址

密碼 (登錄至 Turnitin)

你要建立你的用戶設定檔案嗎? [點選這裡。](#)

**忘了您的密碼? [點選這裡。](#)**

[隱私權政策](#)

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

登錄

## Step 2：設定帳密—忘記密碼

# 重新設定 密碼

### 重新設定用戶密碼 3

請輸入您用來建立您的用戶設定檔案的的電子郵件地址。完成後，點選「下一步」。

電子郵件地址

姓氏

輸入向學校申請時用的  
**E-mail和姓氏 (不用名字)**  
若無法確認請與圖書館聯繫

如果您不知道您帳戶的電子郵件地址...

請要求您的指導教師 (或 Turnitin 管理員, 若您是指導教師的話) 幫您查詢您的電子郵件地址。

備註: 因為隱私同意書的約束, Turnitin 不能公開您的電子郵件地址 - 甚至是公開給您自己 - 您必須從您的機關獲得此資訊。

下一步



收信點選重設密碼連結



## Step 2：設定帳密—忘記密碼

### 重新設定用戶密碼

謝謝您！請輸入新密碼並加以確認。密碼長度必須至少為 8 個字元。完成後請按一下「下一步」。

密碼

確認密碼

重新設定密碼  
大於**8**個字元  
至少包含**1**個字母與**1**個數字

下一步

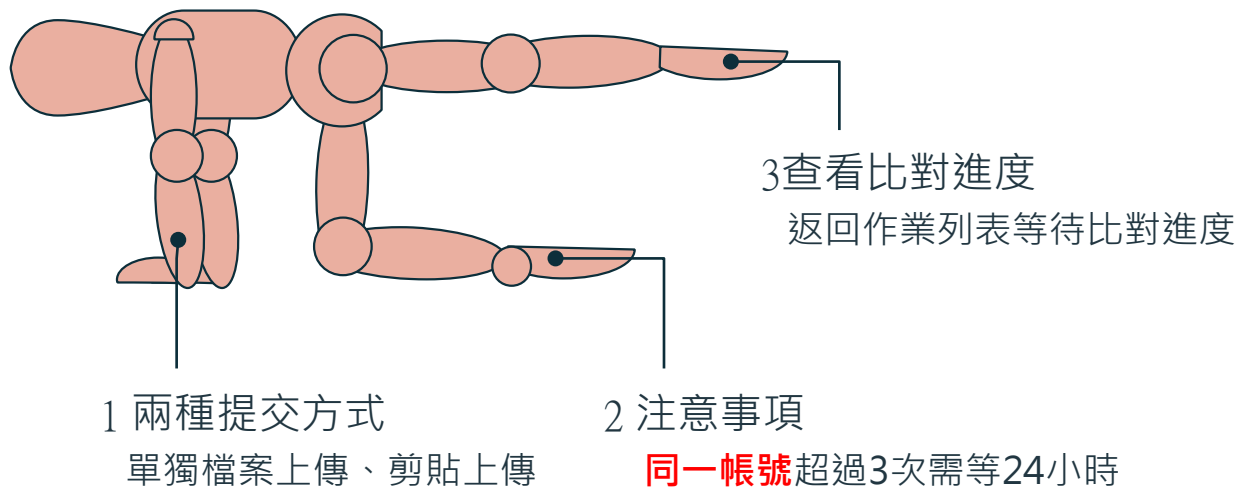
取消

### 重設密碼已完成

謝謝您！您的密碼已成功地重新設定了。請記下來以備日後使用。

現在登入

# Step 3 : 提交文稿



學生超過3次重新提交，第4次起每次須等待24小時後才能看到原創性報告

# Step 3：提交文稿

首頁

## ● 進入 當學期 論文比對專用課程



所有課程

加入班級

現在檢視：首頁

關於此頁

這是您的學生首頁。此首頁顯示您已註冊的課程。若要加入新課程，請點選“加入課程”選項。點選課程名稱以開啟該課程。

Tamkang University

課程代碼	課程名稱	指導教師
15953072	圖書館原創性比對研究生專用	參考服務組 淡江大學圖書館

圖書館原創性比對研究生專用

課程主頁 | QUICKMARK BREAKDOWN

	開始	到期
<b>108-2論文比對專用 (overdue)</b>		
文稿	2020年02月18日 8:30AM	2020年07月31日 11:59PM
<b>109-1論文比對專用 (109-1 Turnitin)</b>		
文稿	2020年08月01日 8:38AM	2021年02月28日 11:59PM
<b>109-2論文比對專用 (109-2 Turnitin)</b>		
文稿	2021年03月02日 2:46PM	2021年08月31日 11:59PM
<b>110-1論文比對專用 (110-1 Turnitin)</b>		
文稿	2021年09月01日 2:45PM	2022年02月28日 11:59PM

# Step 3：提交文稿

## ● 準備好文稿 → 點選 **提交**



The screenshot shows the Turnitin interface for a course. At the top, there are navigation tabs: "課程資料夾", "我的成績", "討論", and "行事曆". Below these, a message reads: "歡迎來到您的新課程首頁! 從課程首頁您可以看到您的課程的所有作業, 檢視額外作業資訊, 提交您的作品, 並進入給您的文稿的反饋。 停留在課程首頁的任何項目以獲得更多資訊。"

The main content area is titled "課程主頁" and contains a message: "這是您的課程首頁。欲提交至一個作業, 點選在作業名稱右側的'提交'按鈕。若提交按鈕顯示為灰色, 這就表示尚無物件被提交至作業內, 若允許重新提交的話, 在您提交第一份物件至作業為'重新提交', 欲檢視您已提交的文稿, 點選'檢視'按鈕。一旦作業的公佈日期已過, 您也可以點選'檢視'按鈕以檢視留給您的文稿的反饋。"

Below this is a table of assignments. The first row is highlighted with a red box around the "提交" button. The second row has a "重新繳交" button also highlighted with a red box.

作業標題	資訊	日期	類似處	功能
108-2論文比對專用	①	開始 2020年02月18日 8:30AM 到期 2020年07月31日 11:59PM 發表 2020年07月31日 11:59PM	100% <span style="color: red;">■</span>	<b>提交</b>
109-1論文比對專用	①	開始 到期 發表	重新繳交文稿, 備註: 3 重新繳交後, 您必須等候 24 小時才能看到新的相似度報告。	<b>重新繳交</b>

若已提交過文稿, 會變成  
[ 重新繳交 ]

# Step 3：提交文稿

- 有2種提交方法可切換

- **單獨檔案上傳**：[ 常用 ]

自行設定物件標題 → 選擇物件檔案 → 按【上傳】 → 按【確認】

- **剪貼上傳**：

自行設定物件標題 → 剪貼文稿 → 按【上傳】 → 按【確認】



- 返回課程首頁查看文稿比對進度

## Step 3：提交文稿—檔案格式支援

### 檔案格式 支援

- 只比對**文字**，不適用比對圖檔/LaTex檔案
- 支援格式多元  
PDF(無加密&可反選文字), Microsoft Word, Excel, PowerPoint, WordPerfect, PostScript HTML, RTF, OpenOffice (ODT), Hangul (HWP), Google Docs, 和純文字
- 上傳大小  
容量**上限 100 MB**, 頁數**上限 800 頁**  
字數**至少要20字**
- 建議使用**Chrome或Firefox**瀏覽器  
(2020/8/31起停止支援IE瀏覽器)

# Step 3 : 提交文稿

提交: 單獨檔案上傳 ▾

步驟

名

葉蘭

姓

葉

提交物件標題

我能提交什麼?

## 單獨文檔上傳的要件

- 文件大小必須小於 100 MB ([閱讀建議](#) 以符合要求)
- 文檔必須有至少 20 個字符的內文
- 最高文稿長度為 800 頁面
- 允許的檔案類型: Microsoft Word, Excel, PowerPoint, WordPerfect, PostScript, PDF, HTML, RTF, OpenOffice (ODT), Hangul (HWP), Google Docs, 和純文字

選擇您想要上傳至 Turnitin 的文檔:

從此電腦選擇

# Step 3 : 提交文稿

提交: 單獨檔案上傳

步驟 ●●●○

處理中: 互動式情境遊戲於刑案現場採證學習之探討.pdf

作者:  
葉景裕

作業標題:  
Turnitin練習題1013

提交物件標題:  
論文比對

您必須點選確認以完成您的上傳。  
您的預覽所需的時間比預期的要長。您的完整數位收據  
和權將在幾小時內顯示在您的帳戶中。

我們非常重視你的隱私，我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊，您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

確認

取消

上傳後會出現電子回條

會顯示這次上傳的相關資訊及  
[ 提交物件代碼 ] (記下來)

恭喜 - 您已完成提交! 這是您的電子回條。您可以從文件檢視器中列印此回條。

作者:  
7007

作業標題:  
作業1

提交物件標題:  
70

文檔名稱:  
Books 24x7 brochure.pdf

文檔大小:  
280.69K

頁面總數:  
2

文字總數:  
518

字符總數:  
1419

提交日期:  
08-3月-2014 22:22 CST

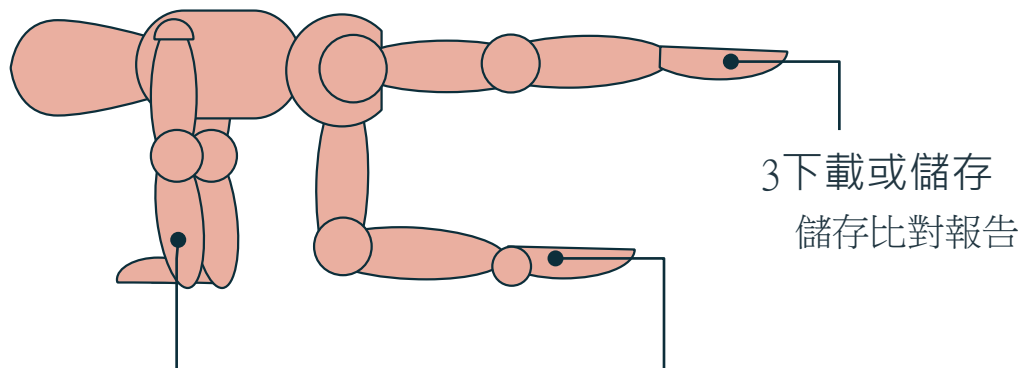
提交物件代碼:  
403984868

« 1頁 »





# Step 4：檢視報告



1 百分比圖示%  
表示已完成比對

[ 處理中 ] 表示正在比對，請耐心等待  
(登出系統亦不影響比對繼續進行)

2 查看  
查看相似度比對報告

▣ 相似度百分比、所有來源相似度個別分析、篩選條件設定等

3 下載或儲存  
儲存比對報告

# Step 4：檢視報告

- 當類似處出現「百分比%」圖示，表示已完成比對。
- 點選【%圖示】或右方【查看】檢視報告

作業收件匣：圖書館原創性比對研究生專用				
作業標題	資訊	日期	類似處	功能
108-2論文比對專用	 	開始 2020年02月18日 8:30AM 到期 2020年07月31日 11:59PM 發表 2020年07月31日 11:59PM		<a href="#">提交</a> <a href="#">查看</a> 
109-1論文比對專用		開始 2020年08月01日 8:38AM 到期 2021年02月28日 11:59PM 發表 2021年02月28日 11:59PM	87% 	<a href="#">重新繳交</a> <a href="#">查看</a> 

%百分比僅代表文字與資料庫相比的相似程度參考，並非絕對的抄襲指標

# Step 4 : 檢視報告

## 1 互動式情境遊戲於刑案現場採證學習之探討

### 摘要

1 本論文旨在運用互動式遊戲學習軟體，導入「刑案現場處理與採證」課程，探討數位遊戲對學習刑案現場採證知能的影響。本研究準實驗法為主，透過所開發的「刑案現場採證」數位遊戲的操作，蒐集參與者的使用軌跡及採證時的互動數據；透過問卷瞭解此遊戲軟體，使用者對此軟體互動操作與功能介面接受的程度。運用資料分析法，了解學生學習狀況、各項採證工具的使用情形及採證的成果。研究結果發現，學生對情境式數位遊戲導入學習課程有正向的肯定，對學習成效與興趣亦有所提升。另外，參與者對遊戲介面及工具運用也提供實質的建議，將有助於此學習軟體的精進。

1 關鍵詞：互動式學習、數位遊戲、數位學習、刑案現場、採證

### Abstract

1 Forensic science has become a specialized discipline. Credible results can only be obtained in accordance with certain steps to carry out from a variety of methods which have been well developed such as collecting evidences from the scene to following-up analysis and comparison. Forensic

1 員越多，證據的分析、破案的速度也會越快，還給人民應有的正義。

1 「鑑識科學」目前在國內尚屬新興領域，但事實上這門學科在國外亦已迅速蓬勃發展，不僅美國刑事鑑識專家李昌鈺博士亦不遺餘力推動我國查及鑑識科學的研究發展和實務扎根工作，使得鑑識科學變得相當熱門[2]。鑑識科學是一門具高度領域的科學，涵蓋領域廣泛包括物理學、化學、生物學、心理學、法律及工程等學門之科學原理及工具之運用，而實務上更細分現場勘察、現場建、槍彈比對、藥毒物分析、指紋鑑定、文書鑑定、DNA 鑑定、測謊等不同專業，是一門「跨領域」的整合型學科，著眼於鑑識科學的重要及趨勢。先進國家對此領域已開始重視並增加此專業人才的新需求。犯罪偵查、現場勘查與刑事鑑識是正義的最前線，因此，如何充分培植刑事鑑識人才，提升警察科學辦案能力，汲取先進國家刑事鑑識技術與經驗，重視並精進刑案現場勘查、處理、採證、鑑定方法，以有效偵查打擊犯罪，實為當前在偵查犯罪最重要課題。

1 犯罪現場是證據的寶庫，刑案之偵查，始於犯罪現場勘察，從過去眾多案例可知，現場處理正確與否，往往是影響破案的主要關鍵，現場勘察處理



# Step 4 : 檢視報告

● 相似度比對報告可呈現：

1 相似度百分比

2 所有來源相似度個別分析

3 篩選條件與設定

開啟相似處總覽(Similarity)

相似處總覽

33%

Rank	Source	Percentage
1	www.360doc.com 網路網站來源	2%
2	220.194.55.217 網路網站來源	1%
3	chendupei.blog.16... 網路網站來源	1%
4	www.bjcan.com 網路網站來源	1%

相似百分比

上傳文稿中的某段落和網路/期刊/學生論文有相似地方和百分比

所有來源

符合 1 個中的 142 個

www.360doc.com 網路網站來源 - 37 個	100%
www.shufa.org 網路網站來源 - 17 個	0%
blog.sina.com.cn 網路網站來源 - 25 個	0%
www.dsfw.cn 網路網站來源 - 25 個	0%
51sdj.cn 網路網站來源 - 17 個	0%

所有來源

秀出所有可能相似的出處來源和百分比

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源：

字

%

不要依大小排序

選擇性設定

彩色醒目提示

篩選條件與設定

排除引用/參考文獻/排除小型相符結果



# Step 4：檢視報告1—相似度百分

**相符處總覽**

**87%**

符合 1 個中的 1 個

1	ncs2019.nqu.edu.tw 網際網絡來源	86%
2	blog.roodo.com 網際網絡來源	<1%
3	www.ied.edu.hk 網際網絡來源	<1%
4	www.aerc.nhcue.edu.tw 網際網絡來源	<1%
5	www.cis.nctu.edu.tw 網際網絡來源	<1%

**表 3 學習成就共變數分析**

	平均數	標準差	調整後 R 平方	F 值	p 值
實驗組 (n=50)	4.82	0.72	0.29	0.11	0.737*
控制組 (n=50)	5.07	0.51	0.04	0.10	0.750*

**表 4 斜率變異分析**

	F 值	p 值	調整後 R 平方
實驗組 (n=50)	4.66	0.03	0.087*
控制組 (n=50)	2.21	0.14	0.038

**表 5 學習成就共變數分析**

	平均數	標準差	調整後 R 平方	F 值	p 值
實驗組 (n=50)	5.08	0.44	0.039	2.21	0.141*
控制組 (n=50)	5.14	0.27	0.01	2.09	0.156*

**www.aerc.nhcue.edu.tw**  
網際網絡來源

測的平均分數在經過調整平均數後，先排除前測分數的影響，接著檢定迴歸係數是否具同質性，若迴歸係數未達顯著差異水準，表示斜率可視為相同，符合組內迴歸係數同質性的基本假定，因此以前測成績為共變數，後測分數為依變項，進行單因子共變數分析，比較實驗組與控制組學生在色彩通用能力中「著色技巧」、「色彩美感」。

左右數字及顏色相對應

滑鼠點選左邊或右邊視窗數字  
都會彈跳出來源相似處可互相對照

# Step 4：檢視報告1—相似度百分比

www.aerc.nhcue.edu.tw  
網際網路來源

測的平均分數在經過調整平均數後，先排除前測分數的影響，接著檢定迴歸係數是否具同質性，若迴歸係數未達顯著差異水準，表示斜率可視為相同，符合組內迴歸係數同質性的基本假定，因此以前測成績為共變數，後測分數為依變項，進行單因子共變數分析，比較實驗組與控制組學生在色彩運用能力中「著色技巧」、「色彩美感」、「色

對後測結  
憂教學效  
迴歸係數  
同質性檢  
著差異，  
符合組內迴歸同質性假定；因此實驗組與控制組在

Rank	Source	Similarity
1	ncs2019.nqu.edu.tw 網際網路來源	85%
2	cpuweb2.cpu.edu.tw 網際網路來源	<1%
3	www.ied.edu.hk 網際網路來源	<1%
4	www.aerc.nhcue.edu.tw 網際網路來源	<1%

點選完整來源文字可左右對照相似處

$(t=0.051, p=.85>.05)$ 。

實驗結束後，兩組後測問卷，並以單因子共變數(A)分析情形。經迴歸係數同質性考驗，迴歸係數具同質性( $F=2.921, p=.090>.05$ )，表示前測分數與後測分數間的關係不會因自變項的處理水準不同而有所不同，符合共變數組內迴歸係數同質性假設。透過共變數分析，由表3中可見，在排除共變項(前測問卷)對依變項(後測問卷)的影響後，兩組學生在學習動機後測分數上有顯著差異( $F=7.81, p=.004<.01$ )，也就是說，情境式遊戲學習比傳統資訊融入學習有較佳的學習動機。且在統計意義上，達顯著水準。

完整來源文字

符合1個中的5個

來源文章

1%

# Step 4：檢視報告1—相似度百分比

點選URL彈跳新視窗  
直接檢視相似來源網頁

www.aerc.nhcue.edu.tw  
網際網絡來源

測的平均分數在經過調整平均分數後，先排除前測分數的影響，接著檢定迴歸係數是否具同質性，若迴歸係數未達顯著差異水準，表示斜率可視為相同，符合組內迴歸係數同質性的基本假定，因此以前測成績為共變數，後測分數為依變項，進行單因子共變數分析，比較實驗組與控制組學生在色彩運用能力中「著色技巧」、「色彩美感」、「色

相符處總覽

87%

符合 1 個中的 1 個

逐一查看每個符合相似的地方

- 1 ncs2018.ncu.edu.tw 網際網絡來源 <1% >
- 2 blog.nhcue.edu.tw 網際網絡來源 <1% >
- 3 www.ied.edu.hk 網際網絡來源 <1% >
- 4 www.aerc.nhcue.edu.tw 網際網絡來源 <1% >
- 5 www.cis.nctu.edu.tw 網際網絡來源 <1% >



# Step 4 : 檢視報告2—所有來源相似度個別分析

**互動式情境遊戲於刑案現場採證學習之探討**

報告

ncs2019.nqu.edu.tw

網際網路來源

2019全國計算機會議 互動式情境遊戲於刑案現場採證學習之探討張榮吉 臺灣警察  
技偵查科 E-mail: roger@mail.tpa.edu.tw 摘要 本論文旨在運用互動式遊戲學習軟體  
案現場處理與採證」課程，探討數

**Abstract**

Forensic science has become a specialized discipline. Credible results can only be obtained in accordance with certain steps to carry out from a variety of methods which have been well developed such as collecting evidences from the scene to following-up analysis and comparison. Forensic science emphasizes on applying related academic theory and scientific methodology like facts, events, physical objects (such as crime scenes, corpse). This study has been set up a digital learning platform about forensic science. On the basis of knowledge and skills of forensic science, we lead in study modes of scenario and case studies, supplemented by ways of puzzle games and further guide the use of forensics tools and skills so that learners are able to "learn while playing". The study has adopted standard way of experiments to implement the learning effects evaluation of 5th grade educatory students and finds there are significant differences in learning outcomes. The study also applies the technology accepting models and semi-structured interviews to understand how teachers and students react after applying the learning environment.

**Keywords:** Forensic Science, e-Learning, Crime Scene, Game-based Learning

**所有來源**

所有來源		×
符合 1 個中的 157 個		
• ncs2019.nqu.edu.tw 網際網路來源 - 3 個 URL	87%	
• case.ntu.edu.tw 網際網路來源 - 12 個 URL	4%	
• epaper.ntu.edu.tw 網際網路來源 - 2 個 URL	4%	
• documents.mx 網際網路來源	4%	
• tpml.gov.taipei 網際網路來源	3%	
• www.ied.edu.hk 網際網路來源	3%	
• www.cis.nctu.edu.tw 網際網路來源	1%	
• Hui-Chun Chu, Chia-We... 出版物	1%	
• www.inderscience.com 網際網路來源	1%	

依百分比  
高低檢視  
全部相似  
來源

# Step 4 : 檢視報告2—所有來源相似度個別分析

## 互動式情境遊戲於刑案現場採證學習之探討

### 摘要

本文旨在運用互動式遊戲學習軟體，導入刑案現場處理與採證課程，探討數位遊戲對學生學習刑案現場採證知識的影響。本研究採實驗法為主，透過所開發之操作，蒐集參與者的進修過程與理解狀況，操作與功能介入探討學生學習狀況、各的成果、研究結果將入教學課程修正與有所提升。另外，參與者實質的建議，解

關鍵詞：互動式學習、現場、採證

員越多，證據的分析、破案的進展也會越快，過於人民應有的正義。

「**鑑識科學，目前在國內尚屬新興領域，但事實上這門學科在國外亦已迅速蓬勃發展，不僅美國電視影集CSI犯罪現場**

case.ntu.edu.tw

網際網路來源

【北區活動】CSI鑑識科學行動：從犯罪現場到實驗室系列講座 Written By: admin on 九月 19, 2011 3 Comments CSI鑑識科學行動：從犯罪現場到實驗室系列講座「**鑑識科學**」目前在國內尚屬新興領域，但事實上這門學科在國外亦已迅速蓬勃發展，不僅美國電視影集CSI犯罪現場蔚為風潮，名揚於國際的國際刑事鑑識專家李昌鈺博士亦不遺餘力推動我國

### Abstract

Forensic science has become a specialized discipline. Credible results can only be obtained in

提升警察科學調查能力，汲取先進國家刑事鑑識技術與經驗，重視並精進刑案現場勘查、蒐證、採證、鑑定方法，以有效偵查打擊犯罪，實為當前偵查犯罪上最重要課題。

## 相似來源來自【網際網路來源】

除了可提供相似處的上下文外，且可瀏覽該篇網際網路全文內容

tools and skills so that learners are able to "learn while playing." The study has adopted standard way of experiments to implement the learning effects evaluation of 5th grade elementary students and finds there are significant differences in learning outcomes. The study also applies the technology accepting models and semi-structured interviews to understand how teachers and students react after applying the learning environment.

Keywords: Forensic Science, e-Learning, Crime Scene, Game-based Learning

### 1. 前言

自從 2000 年「CSI 犯罪現場劇集」這部影集造成熱潮，其受歡迎的程度依舊繼續提高，目前已

刑案之偵查，始於犯罪現場，現場處理正確與否關係，現場勘察處理過程，更會讓民眾對政府不信任。唯目前教育過程教育體系內無法提供具刑事實務必須以國家司法人員身分，亦無法分派現場處理。(3)刑案現場處理的困難，若因現場的誤，將導致重要證據消失，沒有補救機會。(4)各種刑案現場差異極大，從戶外到室內，亦包括各種建築，實際教學中，難以做到全部現場的模擬工作。

隨著數位媒體與遊戲科技的進步，數位學習(e-learning)，廣泛應用於教育現場，再進化到遊戲式數位學習(digital game-based learning)。這些學習方式除了有不同科技的輔助，亦有其不同的效用。遊戲式學習透過逼真的遊戲場景與高度互動性，讓學習者可以自由掌握遊戲中的物件，並有身歷其境的臨場感[3]，可以吸引學習者的興趣與專注，讓學習者沉浸於遊戲學習當中[4]。

從認知負荷理論觀點而言，遊戲式學習運用互動性極高的多媒體物件，相較於傳統教學，學生需

所有來源	
符合 1 個中的 12 個	
ncs2019.nqu.edu.tw 網際網路來源 - 3 個 URL	87%
case.ntu.edu.tw 網際網路來源 - 12 個 URL	4%
ncise/?p=9552	4%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?t...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?t...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
SciMonthly40/sm40blog/?...	2%
www.ied.edu.hk 網際網路來源	3%
www.cis.nctu.edu.tw	1%

提供所有疑似相似來源細項，可能會有重複相似內容，但來自不同來源

# Step 4 : 檢視報告2—所有來源相似度個別分析

實驗組與控制組測成績進行迴歸係數實驗組與控制組之迴歸係數同質性檢定 $303, p = .76 > 0.05$ ), 未達顯著差異, 等同質性假定; 因此實驗組與控制組在實驗前, 未達程度相同。本研究以前測測成績為依變數, 使用多變量共變數(MVA)檢驗兩組學生的學習成效, 實驗組平均為 81.96 分, 標準差為 12.41; 控制組平均為 75.34 分, 標準差為 16.52, 雙尾成對測驗上有顯著差異( $F=3.421$ ,

河動對學生科技接受度的影響, 此科技接受度量表內容包含「認知有用性」與「認知易用性」兩個面向共 13 題, 採用李克特(Likert) 5 點量表來記分, 並以獨立樣本 t 檢定分析兩組科技接受度得分情形。實驗組為情境式數位遊戲學習, 控制組則是傳統的數位學習, 從表 4 可以看出, 實驗組的科技接受度高於控制組, 並達顯著水平( $p=0.00 < 0.01$ ), 也就是說, 情境式數位遊戲學習讓學生對於科技接受度的評分高於傳統教學與一般的數位學習方式。

相似來源來自【出版品】：  
僅限檢視相似上下文處，  
若要下載全文，需外連到出版品網站上，  
視單位是否有訂購用權限

Xianhui Wang, James Laffey, Wanli Xing, Yanf...  
出版物

y C.T. Schmidt X. Wang J. Stichter Developing methods for understanding social behavior in a 3D virtual learning environment Computers in Human Behavior 28 2 2012 405 413 Schrader and Bastiaens, 2012 C. Schrader T.J. Bastiaens The influence of virtual presence: effects on experienced cognitive load and learning outcomes in educational computer games Computers in Human Behavior 28 2 2012 648 658 Sheridan, 1992 T.B. Sheridan Telerobotics,

所有來源

符合 1 個中的 2 個

網際網路來源 - 5 個 URL

- Wang, Xianhui, James ... 1%  
出版物
- Xianhui Wang, James L... 1%  
出版物
- 140.114.80.71 1%  
網際網路來源

ScienceDirect Journals & Books

Download PDF Share Export

Computers in Human Behavior  
Volume 55, Part A, February 2016, Pages 310-321

Full length article  
Exploring embodied social presence of youth with Autism in 3D collaborative virtual learning environment: A case study

Xianhui Wang, James Laffey, Wanli Xing, Yanfei Ma, Janine Stichter

# Step 4：檢視報告2—所有來源相似度個別分析

現場處理的基本程序、檢證工具的使用及證物的判斷等，以瞭解學生「刑案現場處理與控證」實務概念正確與否。

科技接受度量表在實驗後進行填寫。本研究所使用的科技接受量表改編自「Chu, Hwang, Tsai & Tseng (6)」。該問卷包含「認知有用性」與「認知易用性」兩個構面。

實驗結束後，兩組同時以學習動機後測問卷，並以單因子共變數(ANCOVA)分析其得分情形。迴歸係數同質性考驗。迴歸係數異質性( $F=2.921, p=0.01<0.05$ )，表示其迴歸係數與後測分數間的關係不會因自變項的處理水準不同而有所不同。符合共變數組內迴歸係數同質性假設。透過共變數分析，自變項與迴歸係數同質性假設。透過共變數分析，自變項與迴歸係數同質性假設。

**提交至 Tamkang University**  
學生文稿

動同質性檢定, F值未達顯著水準 ( $p = .940 > .05$ )，表示兩組組內迴歸線的斜率無顯著差異，具同質性。顯示共變數與依變項(心流體驗)間的關係不會因自變項各自處理之水準差異而有所不同，符合共變數組內迴歸係數同質性的假設，因此可進行共變數分析。表4兩組之心流體驗變異數與迴歸斜率同質性檢定

Levene變異數 迴歸斜率同質性檢定 同質性檢

由於已繳交之文稿的智慧財產權仍屬於其作者、教師及所屬機構，我們現在無法提供您觀看此文稿的內容。

如果您還想查看這篇文稿，請使用下面的按鈕發送一個許可請求給作者的指導教師。我們將給這位指導教師發送一封電子郵件，詳述您的請求以及包含了這位指導教師需要用以回答的所有資訊(如果您的請求被接受的話)。

發送查看這個文稿的請求

相似來源來自【學生文稿】：  
使用者無法瀏覽到任何內容  
欲檢視內容，需透過系統向對方教師申請授權

所有來源		×
符合 1 個中的 3 個		
wang, xiannui, james ... 出版物	1%	
Xianhui Wang, James L... 出版物	1%	
140.114.80.71 網際網絡來源	1%	
pinpicl.com 網際網絡來源	1%	
提交至 Tamkang Unive... 學生文稿	1%	

# Step 4：檢視報告3—篩選條件與設定

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

字

%

不要依大小排除

篩選

## 排除引用小提示:

文中的引文標點符號使用

"..." «...» „... “『...』 「...」 〈...〉 引述之文字

## 排除參考書目小提示:

排除以「Reference」、「參考文獻」、「參考書目」為標題開始的書目章節

## 排除微小相似結果:

在同一相似來源內，若少於總字數X字或是X%，相似報告就忽略不計算

篩選條件與設定

篩選條件

- 排除引用資料
- 排除參考書目
- 排除比下列數值還小的來源:
- 字
- %
- 不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示

# Step 4 : 檢視報告3—篩選條件與設定

## 報告呈現

### 論文比對

#### 原創性報告



#### 主要來源

1	ncs2019.nqu.edu.tw 網際網絡來源	78%
2	cpuweb2.cpu.edu.tw 網際網絡來源	<1%
3	www.ied.edu.hk 網際網絡來源	<1%
4	www.aerc.nhcue.edu.tw 網際網絡來源	<1%
5	www.cis.nctu.edu.tw 網際網絡來源	<1%

## 報告篩選條件設定

建議學生先與指導教授討論過後，再作篩選調整

1. 排除引文
2. 排除參考文獻
3. 排除相似常用短句

套用變更

新報告

排除引述  
排除參考書目

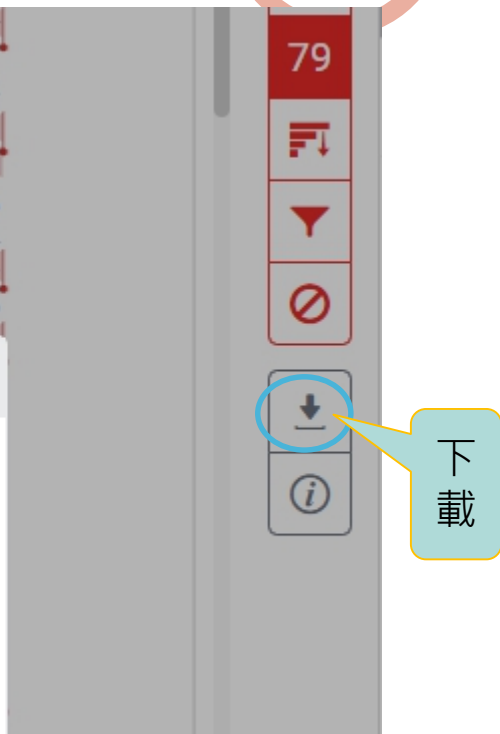
開  
開

排除相符處

關閉

# Step 4：檢視報告

- 可下載或儲存比對報告
- 原創性PDF檔報告呈現模式  
選擇『目前檢視』，下載PDF檔



# Step 4：檢視報告一大功告成

## PDF最前面

提交日期: 2020年10月26日 09:58上午 (UTC+0800)

作業提交代碼: 1407539406

文檔名稱: .pdf (499.54K)

文字總數: 3479

字符總數: 7907

### 1 互動式情境遊戲於刑案現場採證學習之探討

摘要

1 本論旨在運用互動式遊戲學習軟體，導入  
「1 案現場處理與採證」課程，探討數位遊戲對學  
1 習對於學習採證知識的影響。本研究建議法

1 員越多，證據的分析、破案的速度

1 人民應得的正義

1 「鑑識科學」目前在國內尚屬

1 上述門學科在國外亦已迅速蓬勃

## PDF最後面

### 論文比對

原創性報告

79%

相似度指數

79%

網際網絡來源

2%

出版物

2%

學生文稿

主要來源

1

ncs2019.nqu.edu.tw

網際網絡來源

78%

2

cpuweb2.cpu.edu.tw

網際網絡來源

<1%

3

www.ied.edu.hk

網際網絡來源

<1%

4

www.aerc.nhcue.edu.tw

網際網絡來源

<1%

5

www.cis.nctu.edu.tw

網際網絡來源

<1%

排除引述  
排除參考書目

開  
開

排除相符處  
關閉



# 「論文線上原創性偵測系統比對報告」常見問題

- 比對結果要多少百分比以下才算合格？

沒有一定標準值，依照學科領域或和文章性質對於原創性報告的解度或有不同的準則，建議可與系上或指導教授討論文章是否需要進一步檢視與修正。

- 比對出的相似度百分比太高怎麼辦？

- 請逐一檢視比對結果來源及分析，建議遵循臺灣學術倫理教育資源中心的指引，若引用他人或自己發表過的文獻，都應引述、摘寫或改寫，並註明出處。
- 利用Turnitin系統篩選功能，排除引用或參考文獻的段落，或是常用詞句、專有名詞、機構名稱等被當作相似的段落等，但這部分請務必與指導教授討論後才可進行。

# 「論文線上原創性偵測系統比對報告」常見問題

- 比對系統只是提供一個參考工具，用來協助師生尋找包含與所提交文稿相似之文字的來源，以深入檢查，相似度百分比較高不代表一定有抄襲。

相似度總%  
相同但有差異

## A文章

相符處總覽			×
14%			
< 符合1個中的41個 >			
1	<a href="http://opendata.epa.gov.tw">opendata.epa.gov.tw</a> 網路網站來源	1%	>
2	<a href="http://etd.lib.nsysu.edu.tw">etd.lib.nsysu.edu.tw</a> 網路網站來源	1%	>
3	<a href="http://www.rhbd.ntpc.gov.tw">www.rhbd.ntpc.gov.tw</a> 網路網站來源	1%	>
4	<a href="http://wetland-tw.tcd.gov.tw">wetland-tw.tcd.gov.tw</a> 網路網站來源	<1%	>

## B文章

相符處總覽			×
14%			
< >			
1	<a href="http://www.360doc.com">www.360doc.com</a> 網路網站來源	12%	>
2	<a href="http://220.194.55.217">220.194.55.217</a> 網路網站來源	1%	>
3	<a href="http://chendupei.blog.163.c...">chendupei.blog.163.c...</a> 網路網站來源	1%	>

## 1 「圖書館與網路資源講習利用」課程

### 110學年度第1學期課表

#### 一、高效論文攻略坊：EndNote、Turnitin特訓班

- 報名時間：10/04日起
- 報名網址：<http://enroll.tku.edu.tw/>

課程	內容	時間	課程講義
EndNote書目管理軟體	EndNote 20介紹、操作說明與練習 (Windows)	10/13(三) 14:00-15:30	
		10/26(二) 18:30-20:00	
		11/17(三) 14:00-15:30	
Turnitin論文原創性比對系統	Turnitin 介紹、操作說明與練習 (學生版) ※職員升遷採計※	11/30(二) 12:00-13:00	

106學年度起之研究生需完成學術研究倫理教育課程

# 相關參考資源

## 2 「論文寫作與學術倫理」專頁



淡江大學覺生紀念圖書館  
TAMKANG UNIVERSITY CHUEH SHENG MEMORIAL LIBRARY

首頁 / 資源查詢 / 各項服務 / 資源指引 / 諮詢與協助 / 表單下載 / 線上申請 / 最新消息 / 推廣活動 / 捐書捐款 / 登入/ 我的

首頁 / 資源指引 / 論文寫作與學術倫理

論文寫作與學術倫理

論文寫作相關資源

EndNote	turnitin
EndNote書目管理軟體	Turnitin論文原創性比對系統
<p>簡介</p> <p>輕鬆匯入和建立參考書目書目管理軟體，提升從文獻收集、管理、到論文寫作過程的效率。可匯整從圖書館目錄、資料庫、網路等各種文獻蒐集管理收集來的資料，節省整理引用與撰寫參考文獻的時間。</p>	<p>簡介</p> <p>Turnitin的原創性報告透過比對豐富的資料來源（公開網頁資訊、國外的學術期刊及學生論文作業等），標示出文章與參考資料相似比例，幫助研究者提升寫作原創性，確保文獻引用的正確性及適用性，避免重複的剽竊行為。</p>
<p>使用方式</p> <p>需先下載EndNote軟體，解壓縮後進行安裝，(安裝前請先關閉Microsoft Office或Apple Pages等，並確保文書處理軟體功能為關閉狀態。)</p>	<p>使用方式</p> <p>需先註冊帳號，填寫所屬身分申請表(教師   學生)，請務必使用校核e-mail帳號核通過，將寄發啟用通知信至信箱，會首次登入的預設密碼，請務必於24小時內完成啟用。</p>
<p>如何學會</p> <p>圖書館講習講義：簡報   影音檔 廠商操作手冊：Win   Mac</p>	<p>如何學會</p> <p>圖書館講習講義：簡報   影音檔   簡易步驟 廠商操作手冊：教師   學生</p>

# 諮詢管道



**電話諮詢**

26215656 # 2365



**E-mail**

[algx@mail.tku.edu.tw](mailto:algx@mail.tku.edu.tw)



**參考諮詢台**

總館3F



填寫問卷：110學年圖書館講習課後問卷

THANK YOU  
感謝聆聽